

## “QUANTE PAROLE, QUANTE STORIE”

Prepariamo un contesto stimolante per la comunicazione con una serie di situazioni-gioco che permettano a tutti i bambini di sviluppare le abilità comunicative dell'**ascolto**, della **comprensione** e della **produzione di messaggi verbali** attraverso canzoni mimate, semplici narrazioni con l'utilizzo di oggetti o immagini che concretizzano il racconto, giochi con i gesti e le parole, lettura di storie.



## “PROGETTO SWEETY TWEET”

Ogni settimana proponiamo un piccolo momento da vivere insieme alla maestra Abigail che propone **giochi, canzoni filastrocche e brevi letture in lingua inglese**, avvicinando i bimbi ad altre sonorità attraverso il piacere della scoperta.



## “TUTTA BELLA È MARIA LA MADRE DI GESÙ”



Per avvicinarci al **Natale** abbiamo scelto di raccontare ai bambini della figura di **Maria**,

**la piena di Grazia**, la tutta bella.

Questa bellezza trova il suo compimento nella maternità: lei, creatura, diventa Madre di Dio, Madre del suo Creatore.

Insieme ai bimbi anche ci lasceremo meravigliare da questa verità che ci conduce a riscoprire nel Santo Natale la fonte della **nostra salvezza**.

## “IN VIAGGIO INSIEME A LUCE”

**Luce** è una piccola bambola, la mascotte del Giubileo 2025, che utilizziamo ogni settimana per raccontare ai nostri bimbi le **storie legate a Gesù**.

Rappresenta una pellegrina giovane e sorridente, con i capelli colorati, indossa gli accessori essenziali dei pellegrini, l'impermeabile con

il cappuccio in testa per proteggersi dalle avversità, ai piedi stivaletti infangati, nella mano il Bordone, il bastone del pellegrino, al

collo il rosario con una croce che richiama la volontà di camminare insieme a Gesù, anche nella preghiera.

Luce ci accompagna ogni settimana in uno speciale viaggio fatto di **speranza e di accoglienza**.



# PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA

Nido e Sezione Primavera, scuola San Domenico a. e. 2025-2026



## METTIAMO AL CENTRO IL VALORE DELLE PAROLE

Cari genitori, sappiamo molto bene quante energie vengono profuse, soprattutto nel periodo della prima infanzia, per aiutare i nostri bambini a progredire nell'acquisizione del linguaggio, nell'arricchimento del lessico, nell'apprendimento e utilizzo di terminologie sempre più precise e appropriate ai diversi contesti.

Effettivamente l'**uso della parola ci caratterizza come persone** ed è qualcosa di strettamente connesso al pensiero, tanto che se da un lato il pensiero si presenta come "parola della mente" e come tale sta a fondamento della parola pronunciata, è anche vero che la parola pronunciata condiziona il modo stesso di pensare e, in ultima analisi, forgia lo stile proprio di ogni persona.

Le parole, infatti, hanno come un duplice volto:

- uno rivolto all'esterno come **modo privilegiato per raggiungere l'altro** portando verso fuori qualcosa della mia interiorità;
- uno rivolto verso l'interno come **nutrimento della mia stessa personalità**.

Quest'anno vogliamo in particolare curare proprio la parola, sia perché la nostra epoca sta conoscendo un progressivo impoverimento linguistico ed è doveroso correre ai ripari per promuovere fin da piccoli la **valorizzazione della nostra lingua madre**; sia perché troppo frequentemente trascuriamo il peso che hanno le parole, nel bene e nel male, e vogliamo valorizzare il più possibile **quanto possano aiutare le parole buone, giuste, appropriate** e quanto possano ferire le parole cattive, sporche, pungenti.

Questa attenzione al buon uso della parola è indispensabile perché rappresenta il primo aspetto di **rispetto e promozione dell'altro**, ma è fondamentale anche per non accumulare nel proprio cuore opacità e appesantimento. Effettivamente il primo ad essere penalizzato dalle parole buie e opprimenti è chi le formula, come è vero che **il primo beneficiario delle parole luminose e incoraggianti è chi le sa pronunciare**.

# CRESCERE NEL NOSTRO NIDO

## ATTRAVERSO LA CURA

“La CURA è un valore essenziale e irrinunciabile.  
Senza la cura la VITA non può fiorire.” (Luigina Mortari)

La vita nel nostro Nido si fonda su una costante **attenzione al bambino** attraverso i diversi **momenti di cura** che divengono rituali. Questi sono progettati intenzionalmente e costituiscono una risorsa determinante per lo sviluppo non solo delle **autonomie**, ma anche dei **processi cognitivi, affettivi** e dell'acquisizione di **regole per stare bene insieme**. Attraverso le cure quotidiane si forniscono al bambino rassicurazione e sostegno, così da sviluppare in lui la fiducia in se stesso, nelle sue educatrici e nell'ambiente che lo circonda e la capacità di orientarsi nel tempo e nello spazio. Esse sono quindi **occasioni di relazione** privilegiata e di **crescita** nel rispetto dei tempi personali del bambino. In ogni processo di crescita per i bambini è di fondamentale importanza sapere che ci sono intorno a loro adulti significativi, che li considerano soggetti unici e preziosi, e che si prendono cura di loro.

## NELLA RELAZIONE CON L'ALTRO

E' soprattutto attraverso i legami che il bambino crea con le persone con cui si rapporta e che si prendono cura di lui, che avviene il processo di crescita. Il termine relazione indica, innanzitutto, il rapporto e il collegamento tra due soggetti distinti, **l'apertura tra un Tu e un Io diversi che si rivelano reciprocamente**. In questa rivelazione reciproca consiste l'intrinseca ricchezza della relazione stessa: ciascuno di noi è, infatti, una **realtà unica e irripetibile** e questa unicità, che rende ognuno diverso da ciascun altro, è di per sé un valore, capace di arricchire, in ogni incontro, l'altro.



## NEL GIOCO E NELL'ESPLORAZIONE

Fin da piccoli i bambini conoscono il mondo attraverso la percezione, la relazione e l'azione; la **corporeità e i sensi** sono per loro un importante **veicolo di comunicazione e di conoscenza**.

Al Nido il bambino trova un contesto positivo che gli offre continuamente l'**opportunità di poter fare da sé**. L'importanza del gioco per il bambino risiede nel piacere della scoperta, nella spontaneità e nella felicità di poter fare, sperimentare, inventare, fantasticare e questa possibilità diventa lo strumento più importante per prepararsi ai compiti futuri.

All'interno del Nido, in piccolo o grande gruppo, con spazi, materiali e tempi progettati, le educatrici sollecitano il bambino tenendo in considerazione alcune caratteristiche fondamentali, quali: la dimensione emotiva-corporea, perché per tutto il periodo del Nido **il corpo** è lo **strumento privilegiato per esplorare il mondo e conoscere**; l'utilizzo di differenti materiali attraverso l'agire che conduce il bambino alla trasformazione e all'iniziativa, perché così **si sostiene il processo e il percorso espressivo**, non il prodotto; la possibilità di **introdurre elementi di sorpresa** all'interno di quella rete di abitudini che sostengono e rassicurano il bambino e gli consentono poi di affrontare attraverso il gioco una serie di esperienze motorie, manipolative, espressive e simboliche, ricche di novità e imprevedibilità.

# LE ESPERIENZE CHE PROPONIAMO

## “GIOCHIAMO CON IL CORPO”

Proponiamo esperienze per favorire il **movimento** e il piacere di **muoversi in armonia con gli altri**, perché il corpo rappresenta il primo **strumento di conoscenza e di relazione** che i bambini utilizzano fin dal momento della nascita. Esperienze come giochi motori con palle, stoffe, musica, percorsi di musica, giochi di imitazione dei diversi passi, girotondo, scoperta dei vari movimenti come strisciare, passare sotto o sopra stimolano il bambino ad avviare un processo graduale di differenziazione fra sé e l'ambiente, passando progressivamente dalla dipendenza all'autonomia, imparando ad esprimere anche i propri bisogni, le reazioni, le emozioni.



## “IO E TE INSIEME”

Al Nido i bambini imparano a **gestire se stessi**, a **relazionarsi** correttamente con gli altri, a progredire nell'**autonomia**, a sviluppare le **competenze cognitive**.”  
Insieme a loro facciamo giochi di valorizzazione di ciascun bambino e di ogni famiglia attraverso fotografie, giochi allo specchio in coppia con l'educatrice, giochi di riconoscimento e di consolidamento della propria identità e unicità.



## “ESPLORIAMO CON I SENSI”

Le nostre giornate sono caratterizzate da giochi con le immagini, i colori, i suoni, i versi, i profumi, gli oggetti naturali, di legno, di metallo, di cartone e dal gioco euristico, tutte proposte che si basano sull'**esplorazione della natura** e dell'**ambiente circostante** e che favoriscono lo sviluppo



delle capacità percettive e cognitive: infatti per cogliere le qualità delle cose e i fenomeni della realtà, per elaborare spiegazioni e fare le prime discriminazioni, i bambini si basano sui dati che provengono dai loro sensi: vista, udito, tatto, gusto, olfatto.

## “SEGNI, DISEGNI E TRACCE DI SÈ”

Le esperienze che favoriscono il piacere dell'**esplorazione**, della **trasformazione** delle cose con l'azione delle **proprie mani**, fanno parte della vita stessa dei bambini... I colori, i materiali plastici, quelli naturali e quelli di recupero divengono strumenti che sollecitano la **scoperta** e la costruzione di nuove modalità espressive e di conoscenza del mondo attraverso giochi come travasi e manipolazione con materiali di diversa consistenza, disegno e digito-pittura.

