



Percorso formativo dell'anno 2023-2024

**Nido Farlottine e Sezione Primavera
Polo per l'infanzia San Domenico**

Istituto Farlottine Società Cooperativa Sociale
Via della Battaglia 10 – 40141 Bologna

Le linee generali del piano di lavoro annuale vengono definite con appositi incontri di programmazione al termine del precedente anno formativo. Poi all'inizio del nuovo anno formativo, il progetto educativo viene illustrato ai genitori.

Riportiamo qui di seguito il percorso, relativo all'anno 2023-2024, che descrive la **proposta educativa** (esplicitata nel piano di lavoro dell'anno e nei percorsi in preparazione alle principali feste del calendario liturgico), il **contesto educativo** (che comprende i gruppi, gli spazi, i tempi, l'inserimento e l'ambientamento, le proposte formative), le **iniziative per le famiglie** e il **personale educativo**. E' presente anche una ultima parte sulle modalità di **autovalutazione interna**.

Durante l'anno, mediante i gruppi di lavoro, le procedure di documentazione e il coinvolgimento delle famiglie, viene dettagliata la programmazione specifica delle attività, legata all'età dei gruppi di bambini e alle situazioni contingenti.

Ogni anno viene condiviso da tutto il gruppo educativo ed ha lo scopo di presentare il nostro servizio a tutti coloro che sono interessati alla nostra realtà (famiglie, Istituzioni, educatrici...) e integra, costituendone la settima e ultima parte, il nostro Progetto Pedagogico, che nei suoi aspetti fondamentali rimane stabile nel tempo.

La proposta educativa

Anche quest'anno, grazie al coinvolgimento di tutte le insegnanti, della Coordinatrice delle attività educativo-didattiche e del Dirigente Scolastico, abbiamo delineato un tema con i relativi obiettivi formativi, basati sui fondamenti filosofici che sostengono la nostra linea pedagogica: il tema di quest'anno è "semi di amicizia". Una volta scelto il tema passiamo a delineare gli obiettivi educativi che da esso scaturiscono e che aiutano i bambini a crescere, in quanto trasmettono comportamenti e apprendimenti determinati che consentono pian piano di distinguere che cosa si deve fare e che cosa no, e indirizzano quindi a fissare nello spirito la differenza fra ciò che è bene e ciò che è male, il vero e il falso, la collaborazione e l'individualismo, il giusto e l'ingiusto e così via.

Le attività da proporre ai bambini, vengono presentate attraverso uno sfondo integratore, una cornice narrativa fantastica che costituisce un filo conduttore fra le diverse esperienze che i bimbi vivono al Nido (cognitive, espressive, affettive, motorie, ecc.) e permette loro di trovare nella propria mente un legame che le colleghi.

Come sfondo integratore rimane sempre valida la storia della fattoria Ca' di Cò, una storia nostra che ogni anno viene arricchita. Le educatrici aiutano i bimbi a rinvenire nel racconto fantastico le tracce del proprio vissuto e, durante tutta l'esperienza di ogni bimbo, si occupano di raccogliere queste tracce (attraverso foto, disegni, attività grafiche...) all'interno degli "ipapanti", fascicoli che simboleggiano il momento privilegiato di incontro con le famiglie.



Ogni anno scegliamo un tema che faccia da filo conduttore alle esperienze che proponiamo ai nostri bimbi, in modo da aiutarci a riflettere insieme su un argomento che ci stimoli sempre di più a diventare belle persone: questo è l'anno dell'**AMICIZIA!**

Imparare, piano piano, a vivere
l'amicizia vera è un cammino che
riguarda tutti, ed è importante,
per la felicità dei nostri bimbi,
aiutarli a percorrerlo!

L'essere umano è fatto per
l'**amicizia**, perché non può stare
senza relazioni,
in particolare senza **relazioni
autentiche e stabili nel bene**
come l'amicizia.



L'amicizia è un compito importante
e richiede una grande responsabilità e
determinazione nel volere il bene dell'altro.

L'amicizia parte dal modo di rapportarsi
l'un l'altro e il suo linguaggio non prevede
frasi come "mi piaci", ma piuttosto come
"ti voglio bene", "voglio il tuo bene"!



L'amicizia può essere considerata come una **virtù**!

Il fatto che due persone agiscano per il bene dell'altro rappresenta l'esercizio di un insieme di virtù, sia quelle relative al rapporto con gli altri, come **fiducia, sincerità, lealtà, onestà, capacità di ascolto**, che quelle relative al rapporto con se stessi, come il **saper moderare i propri desideri** per vincere l'egocentrismo, **il coraggio di affrontare le situazioni difficili e di superare gli ostacoli**.

Che grande ricchezza condurre i nostri bimbi verso traguardi così alti!



Quali sono i passi per accompagnarli?
Insegniamo ai nostri bimbi che nell'amicizia si parte dal **rispetto dell'altro**, punto imprescindibile di ogni relazione, si passa dall'**accoglienza di chi ci sta accanto**, come apertura positiva all'altro, nel rispetto della sua originalità, proprio come lui accoglie me nella mia identità, per arrivare alla **condivisione** non solo di giochi ed esperienze, ma pian piano di aiuto e sostegno, di pazienza e comprensione.

Ogni giorno i bambini sono protagonisti a scuola di tanti piccoli passi verso l'**amicizia** (come, per esempio, aspettare i compagni per mangiare tutti insieme, condividere i momenti di dialogo nel cerchio del mattino, imparare ad aspettare il proprio turno...)

Iniziando dai gesti del quotidiano, fra le esperienze di vita a scuola, le attenzioni all'altro, le letture di libri, poniamo **piccoli semi** di amicizia che, nel terreno fertile del cuore di ciascuno, possono predisporre alla **fioritura di amicizia vera**.



Il contesto educativo

I Gruppi

- La Sezione Primavera è composta da 23 bambini di età compresa tra 21 e 36 mesi, di cui 17 sono quelli che provengono dal nostro nido privato. Il gruppo è seguito da due educatrici di riferimento e da una educatrice part-time.
- Il Nido, che accoglie 32 bimbi di età compresa tra 12 e 36 mesi, è suddiviso in due sotto-gruppi di circa 16 bimbi. Ogni gruppo è seguito da due educatrici di riferimento; in aiuto su tutto il Nido ci sono altre educatrici part-time e educatrici a supporto di bimbi con certificazione.

Gli Spazi

I nostri ambienti mantengono una stabilità di riferimento e ciascun gruppo vive l'intera giornata all'interno del proprio spazio dedicato. Abbiamo ripristinato gli spazi

aggiuntivi per la motoria e per l'atelier, che si utilizzano alternandosi nelle varie giornate.

rimane valida la riflessione emersa dal nostro percorso di autovalutazione, condotto da poco, che pone al centro la volontà del nostro gruppo di lavoro di condividere una modalità dell'“aver cura” di luoghi che “si prendono cura” a sua volta del benessere di chi lo abita e lo vive e di riuscire a creare ambienti caldi, accoglienti, rassicuranti, stimolanti al gioco, curati in tutti i particolari e sicuri.

I punti fermi che caratterizzano i nostri spazi-sezione riguardano la suddivisione per angoli:

- * Angolo morbido, per sentirsi a proprio agio, contenuti e coccolati;
- * Angolo della conversazione, narrazione e lettura, per favorire la socializzazione e la verbalizzazione;
- * Angolo del gioco simbolico, per favorire il rafforzamento dell'identità personale;
- * Angolo della creatività e della scoperta, per stimolare l'esplorazione, la fantasia e il gioco costruttivo dei bambini.

Gli spazi principali a disposizione dei bimbi del Nido sono:

- **Aula Casetta, Aula delle Colline;** ognuno di questi spazi accoglie un gruppo di bimbi “Paperotti”, con le proprie educatrici.

Gli spazi principali a disposizione dei bimbi della Sezione Primavera sono:

- **Aula del Mirtillo e Aula della Mora;** ognuno di questi due spazi accoglie un gruppo dei bambini “Pulcini”, con la propria educatrice.

Gli ampi spazi esterni del **giardino didattico e del frutteto**, valorizzati nel tempo anche grazie alla formazione del personale legata all'outdoor education, vengono abitati nuovamente da tutti i gruppi senza più suddivisioni in zone esclusive.

Gli spazi per gli adulti, che sono **Sala della Tenda** e **Sala Assunta Viscardi**, per i momenti di formazione e le assemblee con i genitori, **Sala Frutti di Bosco**, per i momenti collegiali tra educatrici, insegnanti e la coordinatrice delle attività educativo-didattiche, **Auditorium Card. Carlo Cafarra**, per i momenti di festa e di incontro con i genitori, vengono utilizzati per momenti in presenza. Tutti gli incontri (colloqui, assemblee, momenti formativi etc...) vengono vissuti nuovamente anche in presenza ed in alcuni casi tramite incontri realizzati on line, via Google Meet.

I tempi

Fin dai primi giorni di vita al Nido e in Sezione Primavera l'attenzione degli adulti è rivolta ai tempi di questa esperienza, che devono essere gradualmente commisurati con l'età e le caratteristiche di ogni singolo bambino. La percezione che i bimbi, soprattutto molto piccoli, hanno della realtà è strettamente legata al "qui e ora". Attraverso ritmi e cadenze stabili e riconoscibili e attraverso le parole degli adulti, il bambino può imparare a orientarsi nel tempo e diventa pronto a ciò che accadrà dopo.



I tempi della vita quotidiana con i piccoli sono scanditi dai momenti di cura, che costituiscono i punti di riferimento stabili e forniscono al bambino rassicurazione e sostegno, così da sviluppare in lui la fiducia in se stesso, nella propria educatrice e nell'ambiente che lo circonda e la capacità di orientarsi nel tempo e nello spazio. Esse sono quindi occasioni di relazione privilegiata e di crescita nel rispetto dei tempi personali del bambino.

I momenti di cura privilegiati sono quelli dell'accoglienza e del ricongiungimento, dei pasti, del cambio e del sonno.

Organizzazione della giornata tipo (Nido e Sezione Primavera):

ORARIO	TIPO DI ATTIVITÀ
7.30 – 8.15	Servizio di pre-orario
8.15 – 9.30	Accoglienza in sezione
9.30 – 9.50	Colazione
9.50 – 10.20	Primo cambio
10.20 – 11.10	Attività e gioco
11.10 – 11.25	Preparazione per il pranzo (giro acqua, lavaggio manine, gioco dei tovaglioli)
11.25 – 12.00	Pranzo
12.00 – 12.40	Gioco libero e secondo cambio (a gruppi)
12.40 – 13.00	Preparazione per la nanna
13.00 – 15.00	Nanna
15.00 – 15.30	Risveglio e terzo cambio
15.30	Merenda
15.30 – 16.00	Uscita
16.00 – 16.30	Post-orario (a richiesta per i privati)

16.30 – 17.00	
17.00 – 17.30	

Inserimento e ambientamento

Prima Accoglienza è il termine che è stato scelto dal nostro Istituto per indicare il primo periodo in cui genitore e bambino entrano a contatto con la struttura educativa; ha lo scopo di gettare le basi per creare legami di fiducia e di aiuto reciproco, elementi imprescindibili di ogni feconda relazione umana e soprattutto della relazione educativa.

L'ingresso di ogni bambino al Nido e in Sezione Primavera è un momento molto delicato, a livello emotivo, poiché rappresenta la prima esperienza di separazione dai genitori e dall'ambiente familiare: il bambino si trova ad entrare in una esperienza nuova, fatta di spazi, persone, tempi, ritmi e cure diversi da quelli familiari. Siamo riuscite a favorire questa accoglienza anche in questo inizio di anno, preparando con attenzione e sensibilità questo momento, attraverso la suddivisione in piccoli gruppi e mantenendo tutte le condizioni di sicurezza.

Prima settimana (conoscenza)

Per tre giorni il bambino e il genitore frequentano insieme il Nido per circa un'ora; questo consente al bambino di conoscere spazi e figure nuove sostenuto dal genitore e all'educatrice di osservare le modalità relazionali della coppia bambino-genitore.

Il quarto giorno viene introdotto il primo momento di distacco, che aumenta giorno per giorno.

Seconda settimana (consolidamento)

La permanenza del bimbo in sezione (a questo punto senza il genitore) aumenta fino ad arrivare ad un orario di un'ora e mezza/due. I bambini vengono poi accolti in un unico gruppo e rimangono al Nido per un orario sempre più lungo.

Terza settimana (pranzo)

Viene inserito il momento del pranzo insieme.

Quarta settimana (nanna)

Viene inserito il momento della nanna insieme.

Le proposte formative

Al Nido il bambino trova un contesto positivo che gli offre continuamente l'opportunità di poter fare da sé; il suo processo di crescita viene favorito, innanzitutto, attraverso i continui e costanti momenti di cura e attraverso le numerose opportunità di gioco.

L'importanza del gioco per il bambino risiede nella naturalezza e nella felicità del poter fare, scoprire, fantasticare. Il gioco può essere spontaneo oppure proposto direttamente dall'adulto: si tratta, in questo caso, di momenti di gioco, denominati "attività", suggeriti dalle educatrici, in un contesto circoscritto, in un piccolo o grande gruppo, con spazi, materiali e tempi definiti.

Le proposte possono essere tante (alcune stabili e altre particolari) e mirano a favorire lo sviluppo di tutte le sfere di esperienza del bambino:

- legate all'area cognitivo-linguistica ricordiamo le "chiacchiere" in cerchio, le storie, le canzoni, le filastrocche;
- legate all'area percettiva ricordiamo le attività sensoriali: ascoltare, toccare, annusare, osservare, gustare (come per es. manipolare, ascoltare musica);
- legate all'area relazionale ricordiamo attività, come il gioco del "presenziere", che aiuta a conoscere e riconoscere le persone che vivono con noi;
- legate all'area corporea ricordiamo i giochi nella nostra aula motoria, con piscina delle palline e percorso;
- legate all'area grafico-pittorica ricordiamo le attività con tempere, colori, pennelli, colla, ecc.

Tra tutte le proposte formative che caratterizzano il nostro Istituto, è sempre presente una continuità verticale, che si riflette nell'unità di intenti e di obiettivi educativi tra le insegnanti di tutti gli ordini (Nido d'Infanzia, Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Media) e che si realizza attraverso un percorso di formazione interna comune.

Accanto a questo aspetto esiste sempre una continuità legata al percorso specifico di passaggio dei bimbi all'anno successivo e che viene delineata ogni anno nei vari progetti specifici dei mesi di maggio e giugno.

Esempi di Proposte Formative per l'Anno in Corso

Anche quest'anno nell'ambiente della Fattoria Cà di Cò, nata dal sogno di Mamma Caterina e Papà Ugo, i bimbi avranno la possibilità di vivere nuove avventure per diventare persone virtuose ed imparare il valore della VERA AMICIZIA!



ESPERIENZE da vivere insieme al NIDO che stimolano la CRESCITA dei BAMBINI



IO E TE INSIEME:

le prime esperienze che i bimbi vivono fin da piccoli all'interno del Nido sono volte a favorire lo sviluppo della conoscenza del sé, il piacere dell'incontro con l'altro e la scoperta della ricchezza dello stare insieme!

Proponiamo:

- "Chi c'è e chi non c'è": attraverso le foto del presenziere riconosciamo i nostri amici e prendiamo consapevolezza di fare parte di un gruppo.
- "La scatola delle relazioni":
In una scatola speciale raccontiamo attraverso materiale fotografico, i legami e le amicizie che si stanno intrecciando.
- "Nella vecchia fattoria ia-ia-oh!": ogni mattina ci salutiamo sulle note di questa celebre canzone valorizzando ciascuno all'interno del gruppo.

GIOCHIAMO CON IL CORPO:

il corpo rappresenta il primo strumento di conoscenza e di relazione che i bambini utilizzano fin dal momento della nascita.

Tante sono le proposte per favorire il movimento, la consapevolezza del proprio corpo e il piacere di muoversi in armonia con gli altri.

Proponiamo:

- "Girotondo dell'amicizia": scopriremo quanto è bello muoversi in sintonia con gli altri;
- giochi con il paracadute psicomotorio;
- giochi motori con tanti materiali diversi e con l'utilizzo della musica.



ESPLORIAMO CON I SENSI:

L'uso dei sensi è sicuramente il pilastro sul quale si appoggia lo sviluppo completo dei bimbi: con stupore e meraviglia imparano ad osservare e a conoscere la realtà che li circonda, basandosi sui dati che provengono da vista, udito, tatto, gusto e olfatto.

Proponiamo:

- "Cestini delle stagioni" per scoprire i diversi elementi naturali che ogni stagione ci offre;
- "Pic nic d'autunno": in giardino con i nostri amici assaporiamo una colazione speciale;
- "Sapori e colori delle stagioni": manipoliamo, e assaporiamo melagrana, mele, mandarini, zucca e tanta altra frutta di stagione.



QUANTE PAROLE QUANTE STORIE:

i bambini trovano all'interno del Nido un contesto motivante per lo sviluppo della comunicazione, attraverso una serie di situazioni-gioco che permettano a tutti i bambini di sviluppare le abilità comunicative dell'ascolto, della comprensione e della produzione di messaggi verbali.

Proponiamo:

- "Libri per crescere": attraverso varie letture comprendiamo meglio la ricchezza dell'amicizia;
- storie che accompagnano il passare delle stagioni e i loro cambiamenti;
- "Leggere che passione!": condividiamo con i nostri amici i libri portati da casa.



SEGNI, DISEGNI E TRACCE DI ME:

il piacere dell'esplorazione, della trasformazione delle cose con l'azione delle proprie mani, fa parte della vita stessa dei bambini. I colori, i materiali plastici, quelli naturali e quelli di recupero, divengono strumenti importantissimi che sollecitano la scoperta, la costruzione di nuove modalità espressive e di conoscenza del mondo, la consapevolezza di potere lasciare una traccia.

Proponiamo:

- pittura con mani, tempera, spugne, tappi di sughero e vari materiali;
- esperienze con il colore utilizzando pastelli a cera, acquerelli, e tutto ciò che stimola l'espressione di sé.





"SENTIRE L'INGLESE"

(per i bimbi della Sezione Primavera):

è un progetto innovativo, realizzato in accordo con la Regione Emilia-Romagna e il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi di Bologna, per la realizzazione di una ricerca-azione che vede l'introduzione alla lingua inglese, intesa come avvicinamento alle sonorità di altre lingue, nella fascia 0-6.

Il fine del progetto è prima di tutto aumentare l'esposizione a suoni, ritmi e significati di lingue diverse dall'italiano, partendo dalla lingua inglese.



PERCORSO in preparazione al SANTO NATALE

Un re sapiente e buono,
seguendo la coda della
stella, ci condurrà fino
alla grotta di Betlemme
davanti a Gesù, la luce
vera del mondo!

PERCORSO in preparazione alla SANTA PASQUA:

il messaggio di gioia è
"Gesù è risorto
la pace
sia con voi!"

Buon cammino a tutti!

Le iniziative per le famiglie

Il coinvolgimento delle famiglie e la loro partecipazione attiva alla vita dell'Istituto sono punti fondamentali e fin dall'accoglienza iniziale cerchiamo di instaurare con esse un rapporto di fiducia e collaborazione, costruendo l'alleanza educativa necessaria per un buon cammino insieme e per fare in modo che ogni bambino si senta sostenuto e guidato solidamente e armoniosamente nel proprio cammino di crescita.

Per realizzare questo è stato ideato il progetto "Scuola a braccia aperte", che vuole essere un canale privilegiato di comunicazione tra scuola e famiglia, non solo tramite le vie abituali (assemblee ordinarie, colloqui individuali a inizio, metà e fine anno formativo, Open-Day), ma anche attraverso iniziative particolari, che di seguito riportiamo.

Video della "Maestra Racconta"

Tante sono, durante l'anno, le occasioni di documentazione in itinere in cui le educatrici di riferimento spiegano e mostrano con l'utilizzo di video e foto la vita di sezione, le attività realizzate e i principali momenti della giornata.

Una mail per ogni educatrice

Continuiamo ad utilizzare un canale comunicativo che si è rivelato tanto proficuo come quello della mail personale di ciascuna educatrice, per favorire uno scambio continuo di informazioni tra casa e scuola.

I momenti di "Scuola Aperta"

In momenti privilegiati nel corso dell'anno, stiamo realizzando gli Open Day con una nuova formula:

- incontro di presentazione della scuola;
- possibilità di prenotare una visita personalizzata per vedere gli spazi in presenza, preferibilmente su prenotazione.

Il sostegno alle famiglie

A disposizione e a sostegno di tutte le famiglie dell'Istituto ci sono alcune figure fondamentali:

- le nostre guide spirituali;
- Il presidente di Istituto Andrea Salomoni;
- il rettore di Istituto Mirella Lorenzini;
- la dirigente gestionale Luciana Lorenzini;
- la coordinatrice del Polo d'Infanzia e pedagoga interna, Rossella Ambrosino;
- la coordinatrice della Scuola Primaria, Gloria Biolcati Rinaldi;
- la coordinatrice della Scuola Media, Mirella Lorenzini;
- l'incaricata dei Servizi alla persona e comunicazione Emma Zappellini;
- l'incaricata del Curricolo d'Istituto Lorenza Gechele;
- la pedagoga della FISM, Lara Vannini;
- lo psicologo scolastico Ugo Angelo Salizzoni;

Ognuna di queste figure, in accordo e/o su richiesta dei rappresentanti dei genitori, tiene cicli di formazione per i genitori stessi.

L'angolo dell'informatica

I nostri strumenti privilegiati per mantenere il contatto con le nostre famiglie sono stati implementati e arricchiti:

- il nostro **sito internet**, appena rinnovato, che ospita le diverse iniziative della scuola e tutte le informazioni utili per le famiglie interne e per chi fosse interessato a conoscerci www.farlottine.it;
 - la **bacheca elettronica**, per avere sul monitor di casa uno sguardo su tutte le informazioni inerenti alla vita scolastica e sulle comunicazioni relative alla propria sezione;
 - i **profili social (Facebook e Instagram)**, che contengono immagini e racconti di ciò che avviene quotidianamente e delle iniziative più belle;
 - uno **strumento di Google** per ogni sezione, attraverso il quale le educatrici possono condividere contenuti multimediali (tipo video, foto o altri materiali) con i genitori del proprio gruppo;
 - **proiezioni interattive e utilizzo FLIP**.
-

Calendario 2023/2024: incontri per i Genitori del Nido e delle Sezioni Primavera

Ecco le principali date programmate per questo anno.

GIORNO	TIPO DI INCONTRO	ORA
Giovedì 7 settembre	Inizio frequenza Nido e Sezione Primavera	
Lunedì 11 settembre	Inizio inserimenti Nido e Sezione Primavera	
Nel mese di settembre	Colloqui individuali Sezione Primavera e Nido	
Sabati 23 settembre sabato 7 ottobre sabato 11 novembre sabato 2 dicembre sabato 13 gennaio sabato 3 febbraio sabato 9 marzo sabato 6 aprile sabato 4 maggio	Sabati di Scuola Aperta	10.00-13.00
Lunedì 30 ottobre	Assemblee Nido e Primavera	16.45 17.45
Martedì 14 novembre	Consiglio dei Rappresentanti	17.30
Sabato 2 dicembre	Benedizione dei Doni	9.30-12.00
23 dic.-7 gen. compresi	Vacanze natalizie	
Mese di febbraio	Assemblee di sezione	
Martedì 9 marzo	Anniversario di Assunta Viscardi	
28 marzo- 2 aprile compresi	Vacanze pasquali	
Aprile	Consiglio dei Rappresentanti	
Mese di giugno	Assemblee di sezione e feste di fine anno	
Sabato 8 giugno	Sagra delle Farlottine	
30 giugno	Fine servizio Sezione Primavera e Nido	
Mese di luglio	Servizio estivo <i>Friccandò</i> Sezione Primavera e Nido	

Il personale educativo

All'interno del nostro Istituto, le figure che contribuiscono alla buona riuscita di un sano e corretto percorso di crescita del bambino sono tante.

A partire dai responsabili: il Presidente d'Istituto, che sovrintende al settore educativo e scolastico attraverso i coordinatori; il Rettore, con il compito di curare la formazione delle insegnanti e l'applicazione dei principi educativi propri dell'Istituto in stretta collaborazione con la Comunità "Maria Glicofilusa" (che opera all'interno dell'Istituto e ha un'esperienza specifica nella conduzione di comunità dell'infanzia); il Dirigente gestionale, con le sue funzioni di coordinamento e promozione di tutto l'ambito del funzionamento.

Il nostro Nido può contare inoltre sulla presenza di un doppio coordinamento: uno interno nella persona di Rossella Ambrosino, che si occupa più direttamente delle dinamiche educative nell'ambito della nostra struttura, e uno esterno nella persona di Lara Vannini, pedagoga della FISM, che si occupa del collegamento con le altre strutture federate e dei rapporti con gli organismi preposti al settore educativo della nostra città.

Poi naturalmente ci sono tante educatrici e maestre: per il Nido e la Sezione Primavera ci sono due educatrici di riferimento per ogni gruppo di bimbi. La loro prima responsabilità è il buon funzionamento della sezione e svolgono il loro lavoro seguendo procedure attente e accurate di osservazione, progettazione, documentazione e valutazione.

Fra le altre figure che partecipano, anche se indirettamente, all'azione formativa del nostro Istituto ricordiamo anche tutto il personale non docente, che con la sua professionalità, favorisce indirettamente il percorso di crescita dei bambini.

Tutto il personale si mantiene aggiornato seguendo continui corsi di formazione.

La formazione del personale educativo

Comprende momenti di aggiornamento e formazione esterna ed interna offerta dall'ente Gestore con i seguenti percorsi:

- "Il Progetto Educativo d'Istituto: introduzione e approfondimenti" a cura della dr.ssa Mirella Lorenzini;
 - "L'amicizia: relazione autentica che costruisce la persona umana. Approfondimenti antropologici sul tema dell'anno" a cura della dr.ssa Mirella Lorenzini;
 - "Conoscere e gestire le emozioni: una sfida sempre più urgente in educazione" a cura della dr.ssa Mirella Lorenzini;
 - La bellezza del lavoro educativo: approfondimenti sulla relazione con il bambino" a cura del dr. Salizzoni, psicologo scolastico;
 - "Cellulare e nuove tecnologie: rischi per i più piccoli" formazione per le educatrici con un esperto del settore
 - Progetto P.A.N.I.S.: approfondimenti sul metodo educativo di Istituto per favorire la crescita integrale del bambino e l'inclusione, a cura della dr.ssa Lorenzini;
 - "I rischi del digitale e i nuovi patti digitali: manuale d'uso per i genitori e strategie per proteggere i nostri bimbi", a cura del dottor Ugo Salizzoni, psicologo scolastico;
 - "Fede e spiritualità a servizio dell'educazione: momenti di riflessione con il personale del Polo dell'infanzia in occasione di Avvento e Quaresima" a cura di don Marco Baroncini e Padre Davide Pedone;
 - "SOS informatica e nuovi strumenti tecnologici per le educatrici" momenti di supporto alle educatrici sugli aspetti tecnologici e informatici a cura di Francesco Sichera;
 - "L'importanza del gioco psicomotorio nella prima infanzia: riflessioni e proposte per lavorare con i bambini" a cura della psicomotricista dott.ssa Rocchi;
 - "Formazione in materia di Sicurezza e Igiene del lavoro" a cura dell'ing. Marco Codeleoncini;
 - "Corso di igiene degli alimenti - Formazione per il personale addetto allo sporzionamento" a cura della dr.ssa Maria Chiara Venturini;
 - "Neuroscienze e disregolazione emotiva in età evolutiva: criteri di osservazione e strategie di intervento nei servizi 0/6" a cura di Associazione Infanzia Al Centro;
 - "Litigare fa bene. Un metodo per aiutare i bambini e le bambine a vivere le relazioni" a cura di centro Psicopedagogico per l'educazione e la gestione dei conflitti;
 - Sentire l'inglese;
 - Somministrazione dei farmaci e interventi sulle principali patologie, principi di primo soccorso: informazioni generali, a cura dell'ASL di Bologna;
 - "Nuovi modelli PEI: dalla normativa all'attuazione", a cura di FISM;
 - Incontro di apertura dell'anno scolastico "Futuro fragile, futuro possibile: educare nel tempo del chiaroscuro" a cura di Antonia Chiara Scardicchio;
 - "L'accordo fra genitori come presupposto educativo: un aiuto per mamma e papà" in collaborazione con il centro Ci.PS.PS.ia;
 - "Dalla teoria alla pratica: azioni di miglioramento nel percorso di autovalutazione" a cura di Lara Vannini (Fism).
-

Comprende anche momenti di auto-aggiornamento del personale attraverso gli incontri di “Programmazione e Progettazione” e “Gruppi di lavoro” e momenti di formazione in rete.

La formazione dei collaboratori ausiliari

Comprende momenti di aggiornamento e formazione interna offerta dall'ente Gestore con i seguenti percorsi:

- “Il Progetto Educativo d'Istituto: introduzione e approfondimenti” a cura della dr.ssa Mirella Lorenzini;
- “L'amicizia: relazione autentica che costruisce la persona umana. Approfondimenti antropologici sul tema dell'anno” a cura della dr.ssa Mirella Lorenzini;
- Progetto P.A.N.I.S.: approfondimenti sul metodo educativo di Istituto per favorire la crescita integrale del bambino e l'inclusione, a cura della dr.ssa Lorenzini;
- “Fede e spiritualità a servizio dell'educazione: momenti di riflessione con il personale del Polo dell'infanzia in occasione di Avvento e Quaresima” a cura di don Marco Baroncini e Padre Davide Pedone;
- “Formazione in materia di Sicurezza e Igiene del lavoro” a cura dell'ing. Marco Codeleonecini;
- “Corso di igiene degli alimenti - Formazione per il personale addetto allo sporzionamento” a cura della dr.ssa Maria Chiara Venturini;
- Utilizzo dei prodotti di igienizzazione.
- “Somministrazione dei farmaci e interventi sulle principali patologie, principi di primo soccorso: informazioni generali”, a cura dell'ASL di Bologna;
- Incontro di apertura dell'anno scolastico “Futuro fragile, futuro possibile: educare nel tempo del chiaroscuro” a cura di Antonia Chiara Scardicchio.

I Rappresentanti del settore

Ogni anno, durante le assemblee di sezione, vengono eletti i rappresentanti dei genitori che costituiscono un elemento fondamentale di raccordo tra servizio educativo e famiglie e, insieme alla coordinatrice, formano il comitato del settore. Nel corrente anno formativo sono risultate elette:

Nido

Laura Furini (per il gruppo Casetta)

Elisabetta Ferriani e Flavia Spisni (per il gruppo Colline)

Sezione Primavera

Angela Kuntner

Coordinatrice

Rossella Ambrosino - e-mail rossella.ambrosino@farlottine.it

L'autovalutazione

Il gruppo educativo ha momenti di verifica periodici all'interno degli incontri di progettazione e programmazione, alcuni in presenza ed alcuni via Google Meet.

Gli incontri insieme alla coordinatrice delle attività educativo-didattiche (definiti CIS: incontri di programmazione) e gli incontri solo tra educatrici (definiti GL: Gruppi di Lavoro) prevedono sempre momenti di confronto e di autovalutazione del nostro agire educativo.

Altri strumenti di autovalutazione che utilizziamo sono:

- i questionari per le famiglie, che sono stati aggiornati anche con il coinvolgimento attivo di alcuni genitori;
- i momenti di verifica finale con tutto il gruppo educativo, nei quali si evidenziano tutti gli aspetti positivi dell'anno e le proposte di miglioramento per l'anno successivo, tutto è messo a verbale e diventa spunto di lavoro per l'anno successivo;
- il percorso di autovalutazione legato all'intero Istituto in relazione alle conquiste che ogni bambino-ragazzo fa passando dai vari ordini di scuola, da 0 a 14 anni.

Sulla base delle osservazioni di tutti i soggetti coinvolti nel processo educativo vengono messe in atto ogni anno alcune azioni di miglioramento per l'anno successivo.

Da aprile 2022 è stato avviato percorso di autovalutazione del settore 0-3, previsto dalla L.R. 19/2016 e dalla Delibera di Giunta 704/2019 e dal percorso di Accreditamento previsto dalla Regione Emilia Romagna. Il lavoro interno di confronto e riflessione, con l'aiuto anche della pedagista FISM che ci segue, ha previsto le varie fasi: la prima di formazione iniziale, una fase di osservazione e compilazione dello strumento da parte di tutti i soggetti coinvolti, la fase di analisi dei dati e di condivisione dei risultati. Dal confronto sui dati abbiamo condiviso la riflessione sulle azioni di miglioramento che intraprenderemo durante questo anno. L'intero processo è stato documentato in un report di autovalutazione redatto sulla base dell'indice fornito dal CPT, a cura del pedagista e inviato al Comune di Bologna, alla commissione tecnica distrettuale e al coordinamento pedagogico territoriale.
