

# *Fecondità pedagogica della riflessione di Tommaso d'Aquino sulle virtù*



**S.I.T.A.**  
Società Internazionale  
Tommaso d'Aquino



**Istituto  
Farlottine  
Bologna**

**CONVEGNO ON LINE**

Con il patrocinio di:



Sezione di Bologna



**Sancto Thoma Magistro:  
educare alla felicità**

Bologna - 16 e 17 aprile 2021



**Trasmesso in diretta** sul canale YouTube "Istituto Farlottine"

Visibile anche sui siti internet:

[sitaroma.com](http://sitaroma.com) [sitabologna.it](http://sitabologna.it) [farlottine.it](http://farlottine.it) [circolosantommaso.org](http://circolosantommaso.org) [ospitalitasantommaso.com](http://ospitalitasantommaso.com)  
e rispettive pagine Facebook.

**Prof. Andrea Porcarelli**

Professore Associato di Pedagogia Generale e sociale – Università di Padova  
Docente presso lo Studio Domenicano di Bologna e presso gli ISSR di Bologna, Padova, Forlì e  
Rimini

Coordinatore nazionale del gruppo di ricerca SIPED (Società Pedagogica Italiana) su  
«Religiosità e formazione religiosa»

**Bologna – 17 aprile 2021 (On Line)**

# Il difficile mestiere di crescere in un tempo di incertezza

**Sfide della  
società  
tecnologica**



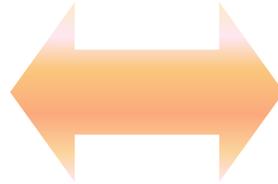
**Rischio di  
deriva  
funzionalista**

**Sfide educative in senso stretto**

**Il bisogno di un «baricentro  
forte» in un mondo «liquido» ...**

# Una consapevolezza «solida» sulla persona umana

E' pienamente  
«persona»



Con uno statuto  
ontologico speciale

Quanto a valore, dignità,  
che le competono in  
forza di quello che «è» e  
non in forza di quello  
che «ha» o «fa»

Dell'anima umana  
Tommaso dice che sta  
«sulla linea di orizzonte»  
tra le sostanze corporee  
e quelle spirituali

**«Cum anima humana sit in confinio corporearum et incorporearum substantiarum, quasi in horizonte existens aeternitatis et temporis, recedens ab infimo appropinquat ad summum» [TOMMASO D'AQUINO, *Summa Contra Gentiles*, lib. II, cap. 81]**

# L'educabilità come prerogativa metafisica della persona umana (e solo della persona umana)

**Gli animali si  
«addestrano»**

**Gli angeli  
«nascono adulti»**

**Le persone umane si  
«educano»**

“L'uomo condivide con altri esseri, a lui superiori, la capacità di una vita soprannaturale, e con le creature inferiori ha comune la spontaneità vitale e gli elementi corporei: ma l'educazione è cosa sua propria, perché da una parte suppone lo spirito e dall'altra vuole uno spirito soggetto alla capacità di sviluppo e non dato tutto immediatamente come possesso compiuto” (G. Corallo, Pedagogia)

# L'educazione per S. Tommaso

Il contesto è quello della riflessione sul matrimonio come espressione della legge naturale: *Non enim intendit natura solum generationem prolis, sed traductionem et promotiuonem usque ad perfectum statum hominis inquantum homo est, qui est status virtutis* [*Summa Theologiae*, Supplementum IIIae partis, q. 41, a. 1, c.]

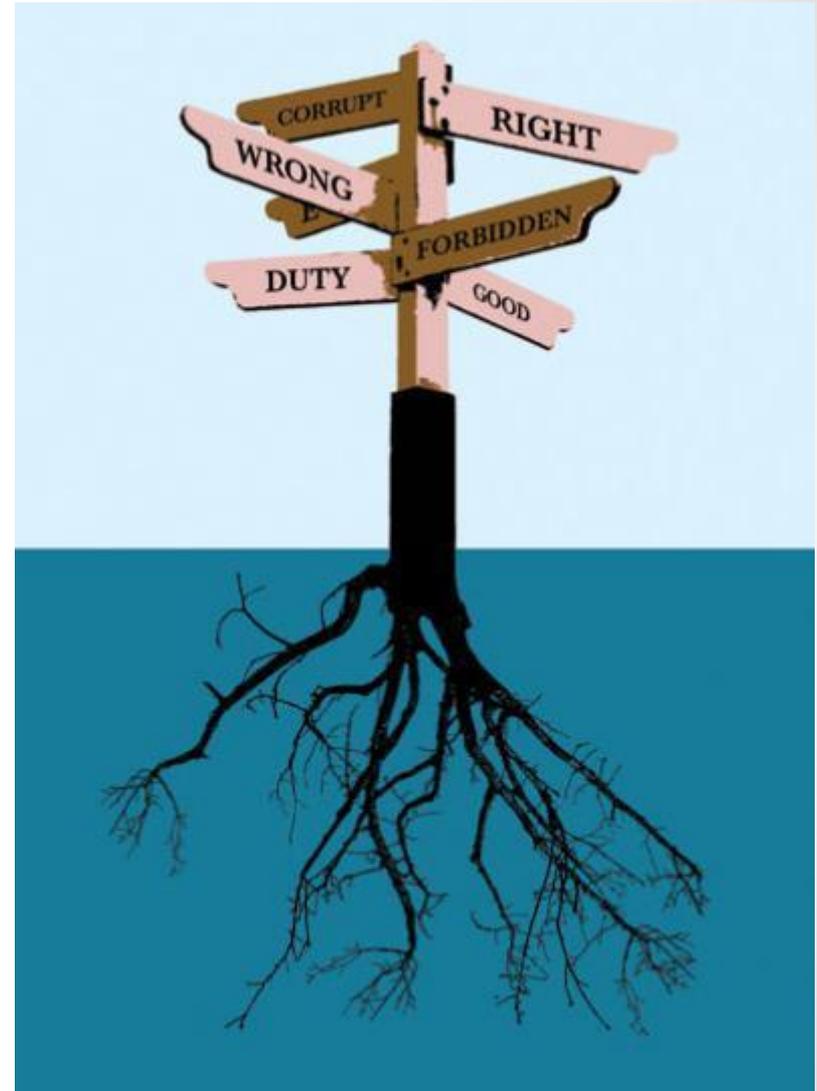


# Identità dell'educazione in senso stretto

L'educazione è chiamata a dare all'uomo il suo significato umano, instaurandolo nella libertà. Siamo così giunti al punto di poter dare dell'educazione una definizione non più generica, ma strettamente specifica, tale cioè che comprenda tutti e soli i fatti educativi, e li comprenda perciò soltanto in quanto sono educativi. Diciamo quindi che (nel suo aspetto "possessivo") *l'educazione è nell'uomo la capacità di agire con libertà*. L'azione concausale dell'educatore e dell'educando, per cui quest'ultimo si rende capace dell'atto libero, è la definizione dell'aspetto "dativo" dell'educazione. Siccome poi (...) l'azione libera è sempre un'azione essenzialmente morale, la capacità di agire liberamente non si può concretamente definire senza definire il senso morale (buono o cattivo) dell'azione libera. (...) Quindi *l'educazione è nell'uomo la capacità di agire rettamente con libertà* [G. Corallo, *Pedagogia, cit. in AP, Educaz. e politica, p. 179*]

# L'educazione morale

L'educazione morale (...) consiste nello stabilire in modo per sé definitivo la dominanza morale della persona, sì che essa ne viva più intensamente e più estesamente che le è possibile. Nel conseguire questo risultato si passa attraverso diversi stadi progredienti, che partendo dalla prima incontrollata affettività, portano al completo e armonico stabilizzarsi del carattere morale [G. Corallo, *Pedagogia*, vol. II, p. 252]



# La riscoperta delle virtù come «sfida euristica» per la pedagogia

Un nuovo sguardo all'etica delle virtù

La virtù come abito operativo consapevole

Tutto il cammino educativo/formativo mira a consolidare «abiti» stabili, alcuni dei quali sono di natura morale



Ragioniamo in termini pedagogici su alcune idee di Tommaso ...

La funzione sociale dell'educazione alla virtù

Pensiamo soprattutto alla virtù della giustizia, come base delle competenze sociali e civiche (educazione civica)

# La virtù riguarda le potenze spirituali

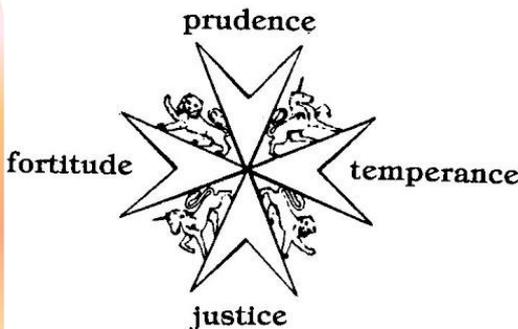
Potentia dicitur esse perfecta, secundum quod determinatur ad suum actum. Sunt autem quaedam potentiae quae secundum seipsas sunt determinatae ad suos actus; sicut potentiae naturales activae. Et ideo huiusmodi potentiae naturales secundum seipsas dicuntur virtutes. Potentiae autem rationales, quae sunt propriae hominis, non sunt determinatae ad unum, sed se habent indeterminate ad multa, determinantur autem ad actus per habitus (...) et ideo virtutes humanae habitus sunt. [*Summa Theologiae*, I-II, q. 55, a. 1, c.]



# Le virtù cardinali come «Paideia della vitalità spirituale» (I-II, q. 61, a. 2)

*Prudenza*: la ragion pratica in quanto dipende dalla rettitudine della volontà

*Fortezza*: per rafforzare lo slancio dell'appetito irascibile verso i beni «difficili»

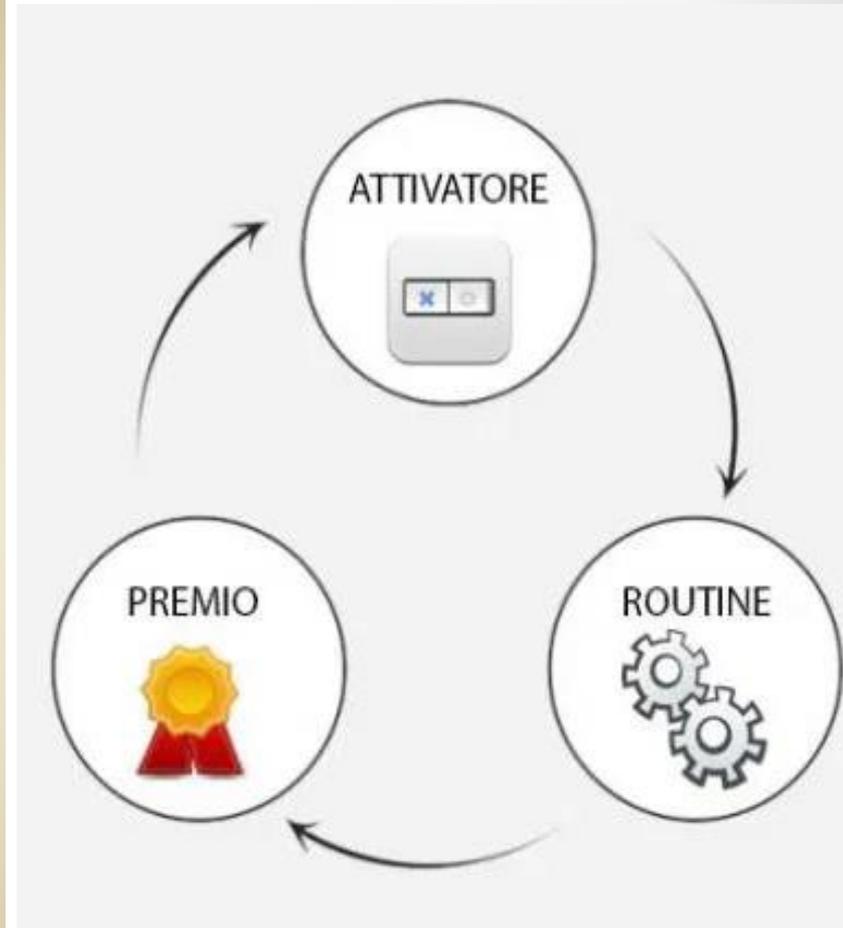


*Temperanza*: per i desideri disordinati dell'appetito concupiscibile

*Giustizia*: la volontà in quanto orientata a un bene sovra-umano o sovra-individuale

# Abito e abitudine

L'educazione morale (...) è per sua natura un'educazione liberatrice, e nulla le è più contrario del cristallizzarsi di abitudini (anche se oggettivamente «morali»), che rappresentano uno spegnimento della vivacità dello spirito. Un atteggiamento morale che sia rigido e soffocante, rappresenta in fondo un'educazione morale poco riuscita: l'angustia dello spirito, sia essa intellettuale o morale, non può mai essere una virtù [G. Corallo, *Pedagogia, vol. II, p. 253*]



# La causa delle virtù (moralì)

Virtus igitur hominis ordinata ad bonum quod modificatur secundum regulam rationis humanae, potest ex actibus humanis causari, in quantum huiusmodi actus procedunt a ratione, sub cuius potestate et regula tale bonum consistit. [Summa Theologiae, I-II, q. 63, a. 2, c.]

N.B. – Gli atti umani generativi delle virtù sono compiuti con piena avvertenza e deliberato consenso, sulla base di una «regola razionale» interiorizzata.



# Un nodo problematico in ottica pedagogica

Gli atti che «causano» le virtù (in senso stretto) suppongono una libertà «formata» e la capacità di agire con piena avvertenza e deliberato consenso il che rappresenta un obiettivo da raggiungere per la persona educabile. Emergono di conseguenza alcuni interrogativi:



- Mentre la persona acquisisce la piena capacità di agire in modo libero e responsabile (educazione) può acquisire qualche abito orientato nella direzione delle quattro virtù cardinali?
- Come agisce in questo senso la causalità educativa?

# La causalità educativa in genere

La nostra indagine sulla causalità educativa ci ha portati a definirla come una *causalità formale, di natura esemplare, basata sulla comunicazione ideale, arricchita dall'efficacia valorizzante*. (...) efficacia valorizzante per cui l'idea diventa un esemplare carico di urgenza verso l'azione che lo realizza. La conoscenza si fa così azione; l'uomo che sa si trasforma nell'uomo che vuole e che agisce [G. Corallo, *Pedagogia*, vol. I, p. 350]



# L'autorità nell'educazione morale

L'autorità che educa alla moralità e alla libertà è come un cibo già portato a alto livello di digestione e quindi direttamente e immediatamente assimilabile: qui la volontà parla alla volontà e la muove; l'amore suscita amore in contraccambio; l'ideale diventa fecondo di nuovi ideali; i valori si «contagiano»; l'esempio personale di libera sottomissione al vero e al bene diventa irresistibile «autorità» (nel senso in cui Dante diceva a Virgilio: «tu sei ... il mio autore») che spinge alla gioiosa accettazione del bene e del vero. La causalità esemplare, che altrove agisce per mezzo di contenuti diversi (...), qui passa direttamente da libertà a libertà. È come un sigillo, che la forma dell'educazione segna sulla persona e, dandole il potere di autonomia su di se stessa, la «corona e mitria» sopra di sé come Virgilio fece a Dante [G. Corallo, *Pedagogia*, vol. II, p. 263-264]

# Una suggestione per educare alla virtù

**La virtù**



**L'educazione**

Si forma attraverso azioni consapevoli, in cui il «giudizio pratico» (che porta a compiere gli atti conformi a virtù) si consolida con l'esercizio, anche se – inizialmente – sono necessari veri e propri «esercizi spirituali» ad hoc.

Richiede un'autorità educativa che possa illuminare la ragion pratica e fornire una «norma» per il giudizio.

È efficace in forza della causalità esemplare con efficacia valorizzante.



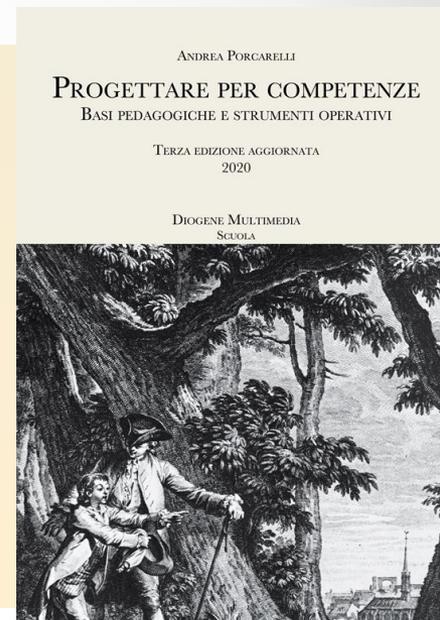
# Consigli di lettura per approfondire

Porcarelli A., *Progettare per competenze. Basi pedagogiche e strumenti operativi*, Diogene Multimedia, Bologna 2020 (III ed.)

Si tratta di uno strumento di lavoro, per insegnanti e dirigenti scolastici, in cui si presentano i diversi modelli di progettazione per competenze, il dibattito internazionale, ma anche alcuni strumenti di lavoro (schede per l'analisi riflessiva e l'osservazione sul campo). Anche in e-book: <https://www.libreriauniversitaria.it/ebook/9788893631464/autore-porcarelli-andrea/progettare-per-competenze-e-book.htm>

Porcarelli A., *Educazione e politica. Paradigmi pedagogici a confronto*, FrancoAngeli, Milano 2012

Misurandosi con l'emergenza educativa del nostro tempo ed una lettura attenta delle condizioni socio-politiche in cui si svolge, il testo va alle radici di una possibile «risposta pedagogica», confrontandosi con otto testimoni significativi, di cui presenta l'intreccio tra visione dell'uomo, visione della società, educazione e politica.



# Una proposta per gli studenti 😊

Si tratta di un libro di testo per gli studenti delle superiori (utile anche agli insegnanti) che tiene conto di quanto prevede la legge sull'educazione civica ... e della pluridecennale esperienza degli Autori nel campo pedagogico, nella formazione degli insegnanti, nella collaborazione con le Istituzioni .... 😊 😊.

Un video di presentazione:

<https://www.youtube.com/watch?v=JlOPFo66tMc>



[https://www.seieditrice.com/it/home/seieditrice/second\\_sec/catalogo5/scheda5?sc=3648&f=c=SPE\\_000481](https://www.seieditrice.com/it/home/seieditrice/second_sec/catalogo5/scheda5?sc=3648&f=c=SPE_000481)

# Per gli Idr di scuola superiore

- Porcarelli A., Marotti N., *Come un vento leggero* SEI, Torino 2020

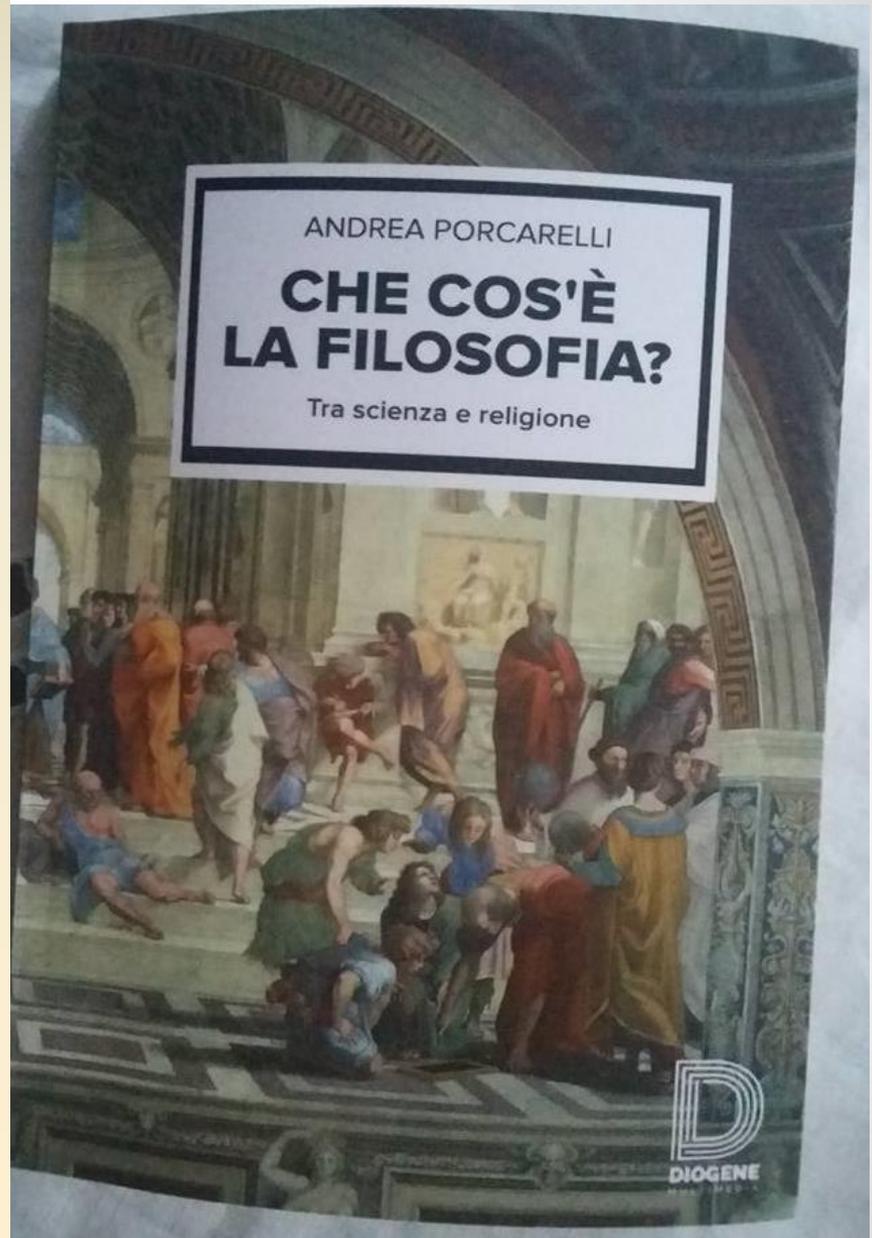
Si tratta di un nuovissimo Manuale per l'Irc, per le scuole secondarie di secondo grado, ricco di materiali «on line» per approfondire. Nel testo si trovano – oltre a tutti i temi biblici e teologici a cui fanno riferimento le Nuove Indicazioni per l'Irc – anche un dossier «biblico» ed una riflessione interdisciplinare sulla Bibbia come «Grande Codice» della nostra cultura. Novità sul piano didattico sono le numerosissime (oltre 150) **attività laboratoriali** e i **compiti di realtà, costruiti con un impianto pedagogico costruttivista e personalista** (... diffidare dalle imitazioni ... 😊 ).



- Porcarelli A., *Che cos'è la filosofia? Tra scienza e religione*, Diogene Multimedia, Bologna 2016

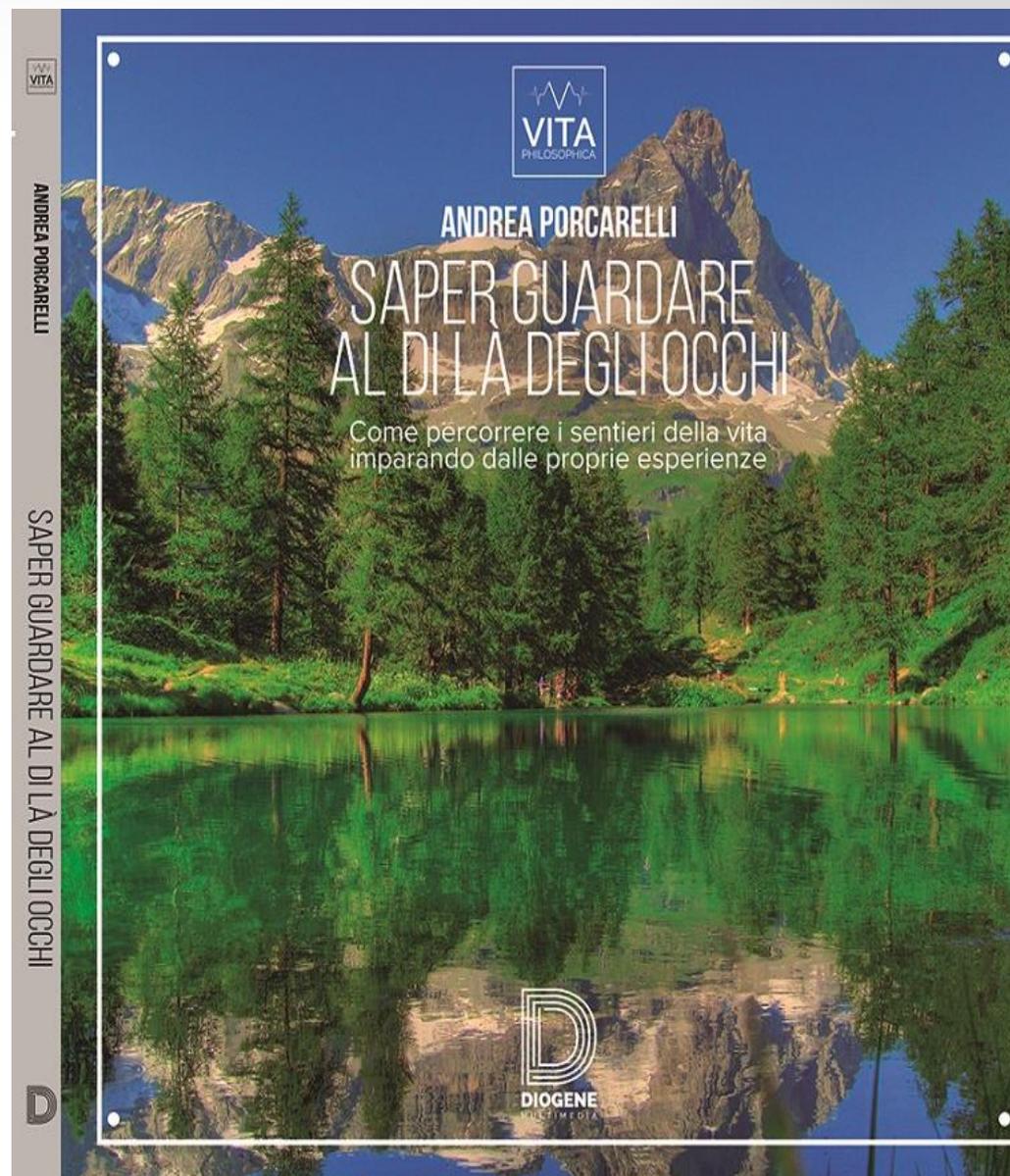
Il testo offre una presentazione sistematica dell'identità della filosofia (a partire da una lettura «ragionata» della sua etimologia), ma anche del suo rapporto con le scienze moderne e con la fede cristiana. La filosofia nasce dalla meraviglia (come disse Aristotele) e deve rigenerarsi nella mente e nel cuore delle persone in una dimensione di splendore, a partire dalla capacità di provare meraviglia.

Il taglio teoretico del testo raccoglie numerose suggestioni di grandi maestri, ponendosi, in modo particolare, sulle orme di Tommaso d'Aquino.



# Un testo «speciale»

Scritto con stile  
narrativo, per parlare  
(attraverso la metafora  
del cammino,  
specialmente in  
montagna) del percorso  
di apprendimento a  
partire dalle proprie  
esperienze ... ora  
disponibile anche come  
e-book 😊 :



<https://www.libreriauniversitaria.it/ebook/9788893631020/autore-andrea-porcarelli/saper-guardare-al-di-la-degli-occhi-e-book.htm>



# ... non solo per il concorso

- Porcarelli A., *Nuovi percorsi e materiali in preparazione al concorso a cattedre di Religione*, SEI, Torino 2020

Volume concepito esplicitamente per offrire un percorso in preparazione al concorso a cattedre per gli Insegnanti di Religione, con una struttura ampia e articolata, in cui si toccano sia le basi pedagogiche, sia l'assetto istituzionale della scuola italiana, sia la normativa specifica che riguarda l'IRC. Sono presenti diversi repertori di strumenti concettuali, tra cui un Glossario con le principali definizioni dei concetti più importanti, Appendici di testi normativi, ecc. **Utile anche per chi insegna/studia negli ISSR ... e per i formatori degli IdR ...**

Andrea Porcarelli

Nuovi  
percorsi  
e materiali  
per il  
concorso  
a cattedra

**IdR**  
Insegnanti di Religione

CON ESPANSIONI E  
AGGIORNAMENTI ONLINE



[https://www.amazon.it/materiali-Insegnanti-religione-espansioni-aggiornamenti/dp/8805078638/ref=sr\\_1\\_1?\\_\\_mk\\_it\\_IT=%C3%85M%C3%85%C5%BD%C3%95%C3%91&dchild=1&keywords=idr+porcarelli&qid=1606382027&sr=8-1](https://www.amazon.it/materiali-Insegnanti-religione-espansioni-aggiornamenti/dp/8805078638/ref=sr_1_1?__mk_it_IT=%C3%85M%C3%85%C5%BD%C3%95%C3%91&dchild=1&keywords=idr+porcarelli&qid=1606382027&sr=8-1)

**Grazie per la vostra attenzione**

