



**Scuola San Tommaso d'Aquino** Secondaria di I grado paritaria

Istituto Farlottine soc. coop. sociale - C.F. e P.I. 03081671202

Via Berengario da Carpi 8 - 40141 Bologna - e-mail: scuolasantomaso@farlottine.it

Tel. 051 470331 - fax 051 477826

Decr. parità n. 61 - pr. n. 12912 - 20/06/11

## **Didattica Digitale Integrata (DDI)**

### **Scuola Media San Tommaso d'Aquino 2020/2021**

L'uso digitale consente di potenziare la didattica in presenza e permette di acquisire strumenti sempre utili, sia per il ritorno alla normalità nelle aule sia in caso di formule miste o nella peggiore delle ipotesi di una nuova sospensione della didattica in presenza.

Per quanto riguarda l'eventuale Didattica a Distanza, i docenti valuteranno se rimodulare le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline e i nodi interdisciplinari al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

#### **Obiettivi della DDI**

- Definire una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare.
- Sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo con loro strategie didattiche per potenziare le competenze chiave.
- Innovare i curricoli scolastici.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali);
- educare gli studenti all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

Nella Scuola Media San Tommaso la DDI è integrata alla didattica in presenza allo scopo di:

1. arricchire l'attività didattica e mantenere sempre aperto un canale comunicativo docente - alunno anche a distanza;
2. supportare gli studenti quando rimangono a casa nel corso dell'anno scolastico;
3. proseguire l'attività didattica con un gruppo di studenti che deve rimanere a casa per un certo periodo;
4. sostituire l'attività didattica in presenza con quella a distanza in caso di lockdown;
5. proseguire l'attività didattica in classe con un insegnante che si collega da casa.

## Strumenti utilizzati per la DDI

La nostra Scuola Secondaria di primo grado ha da tempo scelto di utilizzare le nuove tecnologie.

Gli strumenti che la scuola utilizza per la DDI sono:

- il sito dell'Istituto;
- il registro elettronico *Classe Viva* Spaggiari;
- la piattaforma *G Suite*: dall'anno scolastico 2016/2017 tutto il personale scolastico e tutti gli alunni hanno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google; questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione e potenzia la didattica.

Google offre alle scuole un prodotto in hosting *G Suite for Education* con 14 applicazioni e altri servizi aggiuntivi a disposizione della scuola. È completamente gratuito, si utilizza on-line ovunque, in qualsiasi momento e da qualsiasi dispositivo e sistema operativo. Non necessita di alcuna installazione. Non si ricevono annunci pubblicitari.

È protetto: assicura privacy e security, essendo un ambiente chiuso e controllato.

La posta degli studenti è limitata al dominio della scuola.

La posta dei docenti è invece aperta anche all'esterno del dominio.

Rende disponibile uno spazio cloud illimitato a studenti e docenti e offre un pacchetto editor completamente compatibile con gli altri pacchetti, che, in più, offre la possibilità di creare e condividere diversi prodotti, in particolare di lavorare in condivisione simultaneamente su un prodotto da dispositivi e luoghi diversi.

I docenti possono visionare in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo il lavoro degli studenti ed eventualmente apporre correzioni e suggerimenti.

Rende disponibile l'applicazione **Classroom** che viene utilizzata quotidianamente da ogni studente per accedere ai corsi di ogni singola materia.

## Applicazioni Google che possono essere utilizzate in DDI

**Chrome:** browser ottimizzato per tutte le Google App.

**Classroom:** applicazione che permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione con ogni classe, assegnare compiti, e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza, il tutto all'interno del corso creato per la loro materia.

**Gmail:** gestione della posta con account istituzionali (la posta degli studenti è chiusa al dominio).

**Calendario:** agenda sulla quale inserire eventi, promemoria privati o condivisi.

**Drive:** spazio di archiviazione sul cloud illimitato.

**Documenti, Fogli di lavoro, Presentazioni:** editor che permettono di collaborare, condividere e lavorare in tempo reale con docenti e studenti.

**Moduli:** applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici, per creare e somministrare quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione.

**Jamboard:** la lavagna interattiva di Google, basata sul cloud e disponibile su computer, telefono o tablet, che può essere condivisa in modifica o visualizzazione.

**Google Keep:** applicazione per creare note, per prendere appunti, inserire un promemoria audio o vocale che verrà trascritto automaticamente, aggiungere testo, foto e immagini, creare elenchi e checklist, recuperare testo (funzione OCR) e altro.

**Foto:** applicazione che permette di archiviare, organizzare e condividere foto e video e include funzionalità essenziali come gli album condivisi, le creazioni automatiche e una suite di editing avanzato.

**Maps:** applicazione per la creazione di mappe personalizzate che possono dare vita a itinerari storici, geografici, ecc.

**Meet:** videochiamate e messaggi sicuri per far proseguire l'apprendimento al di fuori della scuola.

## **Metodologia didattica**

La didattica in modalità digitale, per essere efficace, deve essere progettata e ripensata individuando metodologie specifiche, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni. Le metodologie scelte consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze. In particolare potranno essere utilizzate le seguenti metodologie.

- Lavoro cooperativo.
- Flipped Classroom: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o video lezioni, di cui gli studenti possono fruire in autonomia. È possibile produrre compiti ed esercizi da inviare su Classroom di varie tipologie, anche a tempo e con scadenza.
- Richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.

## **Introduzione della Didattica Digitale Integrata nelle regolari attività scolastiche**

Tutti gli studenti utilizzano regolarmente la piattaforma G suite for education ed in particolare Google Classroom per controllare i compiti e la programmazione didattica (data delle verifiche), soprattutto gli assenti, consultare il materiale didattico messo a disposizione da ogni insegnante, comunicare con l'insegnante di ogni disciplina, fare e consegnare compiti specifici.

## **La comunicazione scuola - famiglia**

1. I genitori possono consultare il registro elettronico per rimanere aggiornati in merito al rendimento scolastico in due periodi dell'anno localizzati a metà quadrimestre (i voti vengono resi visibili sul registro due giorni dopo essere stati comunicati allo studente).
2. I genitori possono fissare colloqui con i singoli docenti, nel loro orario di ricevimento o nelle giornate di colloqui generali. I colloqui verranno fatti via Google Meet. Sono possibili colloqui individuali in presenza solo in situazioni particolari e sempre previo appuntamento.
3. Tutte le comunicazioni e gli avvisi arrivano alle famiglie per bacheca elettronica (MailUp).

### **La DDI in caso di assenza prolungata del singolo studente**

In caso di assenza prolungata dello studente, in buone condizioni di salute, oltre al canale sempre aperto di Classroom con l'aggiornamento quotidiano sui compiti e le attività svolte, ogni insegnante, a seconda della situazione specifica, studierà le modalità più corrette per non far rimanere indietro l'alunno.

Sarà possibile fare brevi collegamenti on-line alle lezioni in presenza, proporre momenti di recupero pomeridiano sempre on-line, ecc...

In ogni caso lo studente che rimane a casa è tenuto a comunicare per e-mail con ogni insegnante, che darà indicazioni specifiche.

### **La DDI quando ci sono molti assenti**

In caso di assenze pari o superiori al 40% della classe ogni insegnante valuterà come variare l'attività o la metodologia didattica privilegiando soluzioni che possono essere seguite con più facilità anche on-line.

Sarà presa in considerazione anche la possibilità di far collegare i ragazzi che sono a casa alle lezioni che vengono svolte in classe o a parte di esse.

### **In caso di assenza di un docente**

In caso di assenza di un docente (per malattia) per un periodo di tempo non superiore ad una settimana, la scuola provvederà alla sostituzione in classe con altro docente della classe o della materia.

In caso di assenza di un docente, in buono stato di salute, per un periodo superiore ad una settimana (per quarantena), sarà possibile per il docente stesso collegarsi con la classe in videolezione. In questa situazione la classe sarà sotto la responsabilità di personale non docente presente in aula.

### **La DDI in situazioni di lockdown**

Nel caso in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, occorrerà rimodulare gli obiettivi didattici. Spetta ai consigli di classe individuare i contenuti essenziali delle discipline nonché determinare le modalità per il perseguimento dei seguenti obiettivi:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti. I docenti e il personale di sostegno metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire, se possibile in presenza a scuola, agli studenti con disabilità in incontri quotidiani anche con piccoli gruppi;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di consolidare un metodo di studio, ricercare, acquisire e rielaborare le informazioni nei diversi ambiti;

- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul registro elettronico, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno previste quote orarie settimanali minime di lezione.

Saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile e garantendo qualche minuto di intervallo tra un collegamento e l'altro. Verranno costruiti percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Resta ferma la possibilità di svolgere in orario pomeridiano attività on-line di sportello, sostegno, recupero individuale o per piccoli gruppi, dialoghi valutativi, da concordare con gli studenti.

Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi, come studio autonomo, letture da supporti cartacei, svolgimento di esercizi sul quaderno/libro di testo, revisione di appunti, scrittura manuale, disegno, progettazione, compiti di realtà.

La programmazione settimanale completa, con le lezioni, le attività, l'indicazione delle verifiche, in questo caso potrà essere consultabile anche dalle famiglie nell'agenda del registro elettronico.

### **Comodato gratuito in caso di didattica solo a distanza**

La scuola potrà dare in prestito, in comodato d'uso gratuito, un certo numero di device alle famiglie che ne abbiano necessità. Se sarà necessario determinare delle precedenze fra i richiedenti, si terrà conto dei seguenti requisiti:

- a) correttezza nel pagamento della retta scolastica;
- b) numero di figli minori in famiglia.

### **Computo giorni e ore di validità dell'anno scolastico**

La mancata partecipazione alle lezioni on-line viene rilevata sul registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia e concorre al computo delle assenze. Le famiglie sono tenute a controllare con attenzione il registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

## **Impegni reciproci per un buon funzionamento della DDI**

Scuola e famiglia si assumono impegni reciproci per l'espletamento corretto della didattica digitale integrata.

In particolare la famiglia si impegna a:

- dotare il proprio figlio dell'adeguato device e di una connessione alla rete internet efficace, per poter seguire tutti gli aspetti di didattica on-line;
- favorire l'apprendimento del figlio valutando gli spazi della casa e i tempi dedicati allo studio;
- incoraggiare il proprio figlio a rispettare il regolamento proprio della didattica digitale.

La scuola si impegna a:

- dotare gli studenti, quanto più possibile, delle competenze digitali necessarie per poter partecipare alla didattica digitale;
- dare a tutti gli alunni le informazioni necessarie per accedere e partecipare alla didattica digitale;
- dare un ritorno, sia agli alunni sia ai genitori, in merito al rendimento scolastico raggiunto in modalità digitale;
- rimanere a disposizione delle famiglie per un eventuale supporto tecnico.

## **Privacy**

La scuola si impegna ad agire nel completo rispetto della privacy di ogni singolo studente per quanto riguarda sia i dati personali sia le modalità di rapporto con gli alunni stessi e le famiglie.

## **Collegialità**

Comunicazione, condivisione, cooperazione e collaborazione sono fondamentali per realizzare e offrire una scuola di qualità. Saranno pertanto garantite riunioni, incontri collegiali a più livelli, anche in caso di lockdown utilizzando Meet, per consentire un dialogo e un confronto costante con il Dirigente, tra i Docenti, i Rappresentanti di Istituto, il personale amministrativo, con gli studenti e con i genitori e mantenere la sinergia necessaria per un lavoro sereno e proficuo.

## **Ruoli di Coordinamento**

- Il Team di Presidenza affianca il Dirigente nella pianificazione e organizzazione del lavoro scolastico.
- Il Team digitale accompagna l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale a tutto il personale e agli studenti.
- Il comitato interno di gestione dell'emergenza ha lo scopo di verificare l'applicazione del protocollo di regolamentazione per il contrasto e il contenimento della diffusione del Covid-19.

- I Referenti scolastici Covid-19 costituiscono l'interfaccia tra scuola e servizio sanitario nazionale.
- I Coordinatori didattici di settore promuovono la progettazione disciplinare, propongono iniziative didattiche in relazione alle singole discipline e favoriscono collaborazione e sinergia tra docenti del settore e di settori diversi.
- I tutor di Classe condividono con i rispettivi Consigli di Classe la programmazione della classe, curando la progettazione di percorsi interdisciplinari, si confrontano con il Coordinatore di settore e con i Rappresentanti di classe su eventuali criticità e proposte, monitorano strumenti, metodologie e strategie adottate.

### **Regolamento DDI a distanza**

Per migliorare le attività di Didattica Digitale Integrata a distanza sono state fissate alcune regole, nell'ottica del rispetto reciproco e nella consapevolezza del proprio e dell'altrui lavoro e che dunque coinvolgono studenti e docenti.

In particolare si richiede:

- giusto *setting*, ovvero predisporre, prima della lezione, tutto il materiale necessario per connettersi con la scuola e per poter lavorare in modo proficuo;
- *puntualità e ordine*, proprio come in presenza, non solo nel presentarsi agli orari richiesti, ma anche nel rispetto dei tempi di consegna stabiliti;
- *silenziamento del proprio microfono*, che va attivato solo su richiesta del docente;
- *accensione della webcam*: in tal modo la relazione tra insegnante e alunno è decisamente più ricca e interattiva, favorisce il dialogo e la possibilità di interventi fattivi nonché lo scambio di idee e l'interazione, anche se attraverso uno schermo; è importante, infatti, stabilire un rapporto di fiducia e correttezza, comunicazione e collaborazione reciproca per lavorare in modo sereno e proficuo;
- *conoscenza delle regole della privacy* alle quali le lezioni on-line e la condivisione di materiali devono attenersi.
- *giustificazione da parte del genitore* in caso di mancata partecipazione dell'alunno alla lezione on-line.

### **Valutazione**

Il Ministero si è così espresso sulla valutazione nella Nota n. 388 del 17 marzo 2020: *“Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti”*.

Si ritiene importante sottolineare che la valutazione, in presenza e a maggior ragione a distanza, ha sempre e principalmente una finalità formativa. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

## **Valutazione in situazioni di lockdown**

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuove eventuali situazioni di lockdown, i docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali ed efficaci in classe, potranno decidere di valutare i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie) e i processi che scaturiscono dalla capacità di "lettura del compito" e il livello di rielaborazione dei contenuti raggiunto. Sarà anche possibile, utilizzando gli strumenti digitali che ogni singolo docente riterrà utili, proporre test e/o interrogazioni orali e sperimentare forme di autovalutazione da utilizzare in sede di scrutinio finale, tenendo traccia quindi del percorso svolto da ogni singolo alunno.

Le prove di verifica sommativa dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze.

Verranno pertanto privilegiate:

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, preferenzialmente nel contesto del piccolo gruppo;
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti;
- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti e una restituzione finale).

## **Criteri e griglia di valutazione degli apprendimenti**

Anche nell'ambito della didattica digitale integrata, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

Nelle condizioni di emergenza la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni e tener conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale, in cui lo studente si trova ad operare. Verranno quindi annotati periodicamente, anche in modo sintetico, l'impegno e l'interesse manifestati dallo studente nel seguire le attività proposte.

Nel registro elettronico verranno riportate, oltre alle valutazioni relative alle singole prove di verifica (scritta o orale), anche valutazioni mensili di tipo sommativo che tengono conto del percorso di apprendimento di ogni singolo alunno.

La mancanza di elementi di valutazione e l'eventuale impossibilità di far svolgere allo studente attività di recupero a distanza determineranno una sospensione del giudizio dell'insegnante.

Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi, rammentando che, come disposto dall'art. 6 dell'Ordinanza Ministeriale n. 92/2007, il voto proposto nello scrutinio finale va formulato sulla base degli esiti di "un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di

una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero effettuati".

In questo contesto, per poter formulare un giudizio, viene fissato in due il numero minimo di prove (orali o scritte).

**Valutazione della condotta: indicazioni**

Eventuali malattie debitamente certificate o gravi e documentati motivi non inficiano il giudizio sulla regolarità della frequenza.